

## Inglês

---

Prova 21 | 1ª e 2ª Fase

---

Tipo de Prova – Escrita e oral

---

**3º Ciclo do Ensino Básico**

Despacho Normativo n.º 3/2026

---

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, Língua Estrangeira I (9.º ano), a realizar em 2026.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

### 2- Objeto de avaliação

Esta prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para o 9.º ano (Inglês) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

As Aprendizagens Essenciais nas disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Por este motivo, esta prova apresenta, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão escrita o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas.

### 3.2. Estrutura de prova

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

PARTES	TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO (em pontos)
I	ITENS DE CONSTRUÇÃO resposta curta resposta restrita e/ou ITENS DE SELEÇÃO escolha múltipla ordenação de informação por tópicos associação correspondência ordenação	3 a 5	44
II	ITENS DE CONSTRUÇÃO resposta curta resposta restrita	2 a 4	30
III	ITENS DE CONSTRUÇÃO: um de resposta extensa (de 80 a 100 palavras)	1 (escolher 1 de 2 opções)	26

**Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

**Quadro 2- Valorização dos domínios e conteúdos na prova**

Domínios	Conteúdos	Cotação (em pontos)
<p><b>COMPREENSÃO/INTERPRETAÇÃO DE TEXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as ideias principais de um texto;</li> <li>• Selecionar informação pertinente em diferentes tipos de texto e sobre temáticas variadas;</li> <li>• Reconhecer nos textos os elementos linguísticos e as suas relações formais (morfosintaxe);</li> <li>• Reconhecer nos textos os elementos linguísticos nos seus valores semânticos e pragmáticos;</li> <li>• Reconhecer os símbolos do sistema gráfico inglês e a correspondência fonema-grafema;</li> <li>• Produzir enunciados a partir de modelos, tópicos e outros tipos de suportes;</li> <li>• Elaborar enunciados escritos com correção semântica;</li> <li>• Aplicar as regras de concordância gramatical;</li> <li>• Reproduzir graficamente palavras e enunciados da língua inglesa;</li> <li>• Utilizar corretamente, nos aspetos mais relevantes, o sistema gráfico inglês.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura socioeconómica e oportunidade de emprego</li> <li>• Escolaridade/ Carreira profissional</li> <li>• Conhecer universos culturais diferenciados.</li> <li>• Identificar transformações no modo de estar e de viver (saúde (continuação) e lazer).</li> </ul>	44
<p><b>FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer sistematizadamente as estruturas linguísticas da língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases condicionais (tipos I e II)</li> <li>• Unless</li> <li>• Orações relativas</li> <li>• Voz passiva</li> <li>• Pronomes interrogativos</li> <li>• Connectors</li> <li>• Discurso Indireto</li> </ul>	30
<p><b>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ESCRITAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir um texto escrito de tipologia diversificada sobre assuntos variados.</li> <li>• Respeitar as convenções textuais e utilizar vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos.</li> <li>• Utilizar corretamente, nos aspetos mais relevantes, o sistema gráfico inglês.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificação, construção e apresentação de texto.</li> </ul>	26

## Prova ORAL

### ESTRUTURA DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA INTERAÇÃO ORAL

Momentos	2 momentos
Alunos	1 aluno
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	Até 15 minutos
Áreas de experiência/ Temáticas	Áreas determinadas pelas aprendizagens essenciais.
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor – aluno.  De produção individual do aluno.

## 4- Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho

que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respetivo item, mas que seja cientificamente correta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com procedimentos análogos aos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

### **Itens de seleção:**

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

### **Itens de construção:**

#### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados.

Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos, independentemente da qualidade do texto apresentado.

#### **RESPOSTA RESTRITA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### **RESPOSTA EXTENSA**

Neste item é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, onde a competência linguística só é avaliada se o

examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de construção é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, na qual a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

## **PROVA ORAL**

A interação oral é classificada para 100 pontos.

### **Interação oral (Speaking)**

Em cada uma das tarefas são avaliados os seguintes aspetos: gramática, discurso, pronúncia, interação e apreciação global.

## **5 - Material**

### **Material (prova ESCRITA)**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor de fita ou de tinta.

## **6- Duração**

A prova ESCRITA tem a duração de 90 minutos.

A prova ORAL tem uma duração máxima de 15 minutos.

