

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

<b>Departamento:</b>	Línguas	<b>Ano letivo:</b>	2025/2026
<b>Ciclo:</b>	3º ciclo	<b>Grupo de recrutamento:</b>	320
<b>Disciplina:</b>	Francês	<b>Ano de escolaridade:</b>	7º

Critérios gerais	Descritores do perfil do aluno (PASEO)	Domínios / Temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação
			Descritores específicos	
<b>Aquisição/ apropriação de conhecimento <sup>a)</sup> 60%</b>	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	Compreensão Oral (10%)	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Rubricas.  Testes por domínio.  Fichas de trabalho.  Questionamento oral.  Trabalho de pesquisa / de projeto.  Trabalhos de grupo.  Produções escritas/ orais: individuais, em pares e em grupo. <i>"Jeux de rôles"</i> .  Grelhas de observação do trabalho realizado e/ou observação direta e contínua em contexto de sala de aula e em atividades extra-aula.
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	Interação/Produção oral (20%)	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Expressar-se apoiando-se num texto memorizado para se apresentar e descrever pessoas, hábitos, gostos e preferências, projetos, serviços, lugares, factos.	
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Compreensão Escrita (15%)	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	
	Autoavaliador	Gramática (15%)	Aplicar corretamente as regras gramaticais.	
<b>Pensamento crítico, criação e expressão <sup>a)</sup> 20%</b>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Interação / Produção escrita (20%)	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Escrever textos (30-40 palavras) em suportes variados para se apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, serviços, lugares e factos.	
	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Competência Intercultural <sup>b)</sup>	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua francesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	
	Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador	Competência Estratégica <sup>b)</sup>	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso do francês como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência	

Critérios gerais	Descritores do perfil do aluno (PASEO)	Domínios / Temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação
			Descritores específicos	
			peçoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples.	
		Competência Linguística <sup>b)</sup>	Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.	
<b>Desenvolvimento pessoal e social</b> <b>20%</b>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Responsabilidade, autonomia e integridade. (12%)  Excelência e exigência. (2%)  Curiosidade, reflexão e inovação. (2%)  Participação oral ativa e pertinente. (4%)	Respeitar as regras; respeitar o trabalho e a opinião dos outros; cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas.	Observação direta por parte do professor.
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Estar concentrado na realização das tarefas; ser perseverante, tentar ultrapassar as dificuldades	Grelhas de registo específicas.
	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		Ter uma atitude proativa face ao trabalho Fazer uma gestão correta do tempo.	Grelhas de autoavaliação.
	Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)		Completar e corrigir as tarefas.	
	Autoavaliador		Ser rigoroso no trabalho.  Participar oralmente de forma ativa e pertinente.	

Áreas de Competências do PASEO			
A.	Linguagem e textos	F.	Desenvolvimento pessoal e autonomia
B.	Informação e comunicação	G.	Bem-estar, saúde e ambiente
C.	Raciocínio e resolução de problemas	H.	Sensibilidade estética e artística
D.	Pensamento crítico e pensamento criativo	I.	Saber científico, técnico e tecnológico
E.	Relacionamento interpessoal	J.	Consciência e domínio do corpo

Observações:
<p>a) <b>A «Aquisição/Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;</b></p> <p>b) <b>competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.</b></p> <p><b>Sempre que qualquer um destes indicadores não for avaliado, o seu valor reverte para outro indicador, conforme decisão do Grupo de Recrutamento.</b></p>