

<b>CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO</b>		
<b>Departamento:</b>	Línguas	<b>Ano letivo:</b> 2025/2026
<b>Ciclo:</b>	3º ciclo	<b>Grupo de recrutamento:</b> 320
<b>Disciplina:</b>	Francês	<b>Ano de escolaridade:</b> 7º

<b>Critérios gerais</b>	<b>Descritores do perfil do aluno (PASEO)</b>	<b>Domínios / Temas</b>	<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>
			<b>Descritores específicos</b>	
<b>Aquisição/ apropriação de conhecimento<sup>a)</sup> 60%</b>	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)  Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)  Autoavaliador	Compreensão Oral (10%)	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Rubricas.  Testes por domínio.  Fichas de trabalho.  Questionamento oral.  Trabalho de pesquisa / de projeto.  Trabalhos de grupo.  Produções escritas/ orais: individuais, em pares e em grupo. <i>“Jeux de rôles”</i> .
		Interação/Produção oral (20%)	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Exprimir-se apoiando-se num texto memorizado para se apresentar e descrever pessoas, hábitos, gostos e preferências, projetos, serviços, lugares, factos.	
		Compreensão Escrita (15%)	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	
		Gramática (15%)	Aplicar corretamente as regras gramaticais.	
<b>Pensamento crítico, criação e expressão<sup>a)</sup> 20%</b>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Criativo (A, C, D, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador	Interação / Produção escrita (20%)	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Escrever textos (30-40 palavras) em suportes variados para se apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, serviços, lugares e factos.	Grelhas de observação do trabalho realizado e/ou observação direta e contínua em contexto de sala de aula e em atividades extra-aula.
		Competência Intercultural <sup>b)</sup>	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua francesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	
		Competência Estratégica <sup>b)</sup>	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso do francês como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência	

Critérios gerais	Descriptores do perfil do aluno (PASEO)	Domínios / Temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes		Processos de recolha de informação
			Descriptores específicos		
			pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples.		
		Competência Linguística <sup>b)</sup>	Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		
Desenvolvimento pessoal e social 20%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Responsabilidade, autonomia e integridade.	Respeitar as regras; respeitar o trabalho e a opinião dos outros; cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas.	Observação direta por parte do professor.	
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Excelência e exigência. (2%)	Estar concentrado na realização das tarefas; ser perseverante, tentar ultrapassar as dificuldades	Grelhas de registo específicas.	
	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Curiosidade, reflexão e inovação. (2%)	Ter uma atitude proativa face ao trabalho Fazer uma gestão correta do tempo.	Grelhas de autoavaliação.	
	Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Participação oral ativa e pertinente. (4%)	Completar e corrigir as tarefas.  Ser rigoroso no trabalho.		
	Autoavaliador		Participar oralmente de forma ativa e pertinente.		

Áreas de Competências do PASEO
A. Linguagem e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo

#### Observações:

<sup>a)</sup> A «Aquisição/Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

<sup>b)</sup> competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

Seempre que qualquer um destes indicadores não for avaliado, o seu valor reverte para outro indicador, conforme decisão do Grupo de Recrutamento.