

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>Departamento:</b>	de Línguas	<b>Ano letivo:</b>	2023/2024
<b>Ciclo:</b>	2º ciclo	<b>Grupo de recrutamento:</b>	200
<b>Disciplina:</b>	Português	<b>Ano de escolaridade:</b>	6º ano

Critérios gerais	Descritores do perfil do aluno (PASEO)	Domínios / Temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação
			Descritores específicos	
<b>Aquisição/ apropriação de conhecimento 60%</b>	Comunicador (A, B, D, E, H)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Oralidade (Compreensão) - 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa (informar, persuadir), com base em inferências.</li> <li>Sintetizar a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave.</li> <li>Planificar textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação.</li> </ul>	Fichas de avaliação (da Compreensão do Oral, da Leitura e Educação Literária e Gramática)  Fichas de leitura  Questões-aula  Fichas de trabalho  Fichas formativas  Grelhas de registo de avaliação: ▪ da Compreensão do Oral ▪ da Leitura ▪ da Escrita
		Leitura e Educação Literária- 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica).</li> <li>Realizar leitura silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.</li> <li>Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>Fazer inferências devidamente justificadas.</li> <li>Identificar ideias principais, pontos de vista, factos, opiniões.</li> <li>Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>Expressar com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.</li> <li>Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</li> <li>Interpretar os textos em função do género literário.</li> <li>Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido.</li> <li>Expressar ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.</li> </ul>	
		Gramática- 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar aspetos fundamentais da morfologia.</li> <li>Reconhecer e conhecer classes de palavras.</li> <li>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</li> <li>Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.</li> <li>Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> <li>Explicitar aspetos da fonologia do português.</li> </ul>	

Critérios gerais	Descritores do perfil do aluno (PASEO)	Domínios / Temas	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação
			Descritores específicos	
<b>Pensamento crítico, criação e expressão</b> 20%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Oralidade (Expressão) – 4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões.</li> </ul>	Guiões de apresentação Oral
	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Escrita- 16%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo, exposição, opinião, comentário e resposta a questões de leitura.</li> <li>Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos.</li> <li>Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</li> <li>Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>Avaliar a correção do texto escrito individualmente.</li> </ul>	Grelhas de registo de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> <li>da Apresentação Oral</li> <li>da Escrita</li> </ul>
	Criativo (A, C, D, J)		Fichas de avaliação (da Escrita)	
	Comunicador (A, B, D, E, H)		Grelhas de autoavaliação	
<b>Desenvolvimento pessoal e social</b> 20%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Responsabilidade, autonomia e integridade- 12%	Respeitar as regras; respeitar o trabalho e a opinião dos outros; cumprir as tarefas; apresentar os materiais necessários; cooperar com os colegas.	Observação direta por parte do professor  Grelhas de registo específicas  Grelhas de autoavaliação  Grelhas de autoavaliação
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Excelência e exigência- 2%	Estar concentrado na realização das tarefas; ser perseverante, tentar ultrapassar as dificuldades	
	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Curiosidade, reflexão e inovação – 2%	Ter uma atitude proativa face ao trabalho Fazer uma gestão correta do tempo.	
	Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Participação oral ativa e pertinente – 4%	Completar e corrigir as tarefas.  Ser rigoroso no trabalho.	
	Autoavaliador		Participar oralmente de forma ativa e pertinente.	

#### Áreas de Competências do PASEO

A. Linguagem e textos	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
B. Informação e comunicação	G. Bem-estar, saúde e ambiente
C. Raciocínio e resolução de problemas	H. Sensibilidade estética e artística
D. Pensamento crítico e pensamento criativo	I. Saber científico, técnico e tecnológico
E. Relacionamento interpessoal	J. Consciência e domínio do corpo

#### Observações:

**Responsabilidade, autonomia e integridade – 12%** (TPC- 25%; Caderno diário-25%; comportamento-50%)