



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

DE

SANTA MARTA DE PENAGUIÃO

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Rosa Cardoso, Carlos Rodrigues e Hermínio Cardoso

Data: julho de 2021

Índice

1.1. Dados da Escola.....	3
1.2. Resultados globais do diagnóstico	4
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico.....	5
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	6
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	7
2.1. Objetivos do PADDE	8
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	10
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	13
2.4. Monitorização e avaliação	14

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**1.1. Dados da Escola**

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Rosa Cardoso	Diretora	Agrupamento
Carlos Rodrigues	Coordenador TIC	Pessoal Docente /Alunos
Hermínio Cardoso	Adjunto da Diretora	Pessoal Docente/Alunos
Hélder Rodrigues	Docente	Pessoal Docente/Alunos
Tito Teixeira	Assistente Operacional	Instalações e infra-estruturas
Paula Borges	Assistente Técnico	Serviços Administrativos/alunos

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	355
Nº de professores	61
Nº de pessoal não docente	39
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01/09/2021 a 31/08/2022
-------------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22/07/2021
---	------------

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
1.2. Resultados globais do diagnóstico
SELFIE

Período de aplicação 26/04/2021 a 16/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo									
2º ciclo									
3º ciclo	10	10	100%	32	29	91%	161	158	98%
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	50
%	85%

Outros Referenciais para Reflexão

De acordo com o número de respostas (50 docentes) obtivemos os seguintes resultados em termos finais de capacitação digital dos docentes do AESMP:

Nível 1- 19 docentes (38%)

Nível 2- 29 docentes (58%)

Nível 3- 2 docentes (4%)

Do total de docentes do AESMP convém referir que, 8 docentes não responderam. Mais tarde três indicaram que querem frequentar a formação e foram integrados na lista, dois para o nível 2 e um para o nível 1.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º Ciclo			
2º Ciclo	3,5	3,7	3,8
3º Ciclo			
Secundário geral			
Secundário profissional			
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	94 Alunos ASE-62,6%	62,6%
2º ciclo	54 Alunos ASE- 72%	72%
3º ciclo	66 alunos ASE-73,3%	73,3%
Secundário geral	-	-
Secundário profissional	-	-
« outro »	-	-

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais		x
Controlo de ausências		x
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): E-mail institucional	x	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O sistema de gestão de alunos é o programa GIAE Online.

O programa Alunos V5 e Gestor V5 são da responsabilidade da MicroAbreu e temos como “Administradores” o Coordenador TIC e o Adjunto da Diretora.

A plataforma utilizada pelo AESMP é a do “Office 365-Teams” em que temos como “Administradores” o Coordenador TIC e o Adjunto da Diretora, com apoio da Empresa informática SOLEMP.

Os programas de secretaria, GPV, CONTAB,CIBE, e outros são geridos pelos serviços administrativos.

Todos os Docentes, Não Docentes e Técnicos Especializados têm e-mail institucional no domínio aesmp.pt, que ainda funciona de um modo opcional.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,4	3,3
Práticas de Avaliação	2,7	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	4	3,5	4,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46%	50%	4%
Ensino e aprendizagem	68%	30%	2%
Avaliação	60%	36%	4%
Capacitação dos aprendentes	42%	50%	8%
Promoção da competência digital dos aprendentes	74%	24%	2%

Comentários e reflexão

Estes dados correspondem à listagem de atribuição de níveis de Capacitação Digital iniciais de acordo com os dados dos 50 docentes que responderam.

Mais tarde foram integrados 3 docentes, 2 para o nível 2 e 1 para o nível 1 e existiram 3 docentes que solicitaram pedido de alteração do nível 1 para o nível 2.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	50%	44%	6%

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação

Não temos dados concretos, no entanto podemos referir que todos os encarregados recebem a avaliação final de período e ano, através do e-mail pessoal, confirmando a receção do mesmo.

Pessoal não docente

Todos os Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos têm e-mail institucional com o domínio do Agrupamento.

Os Assistentes Operacionais utilizam muito pouco demonstrando poucas capacidades digitais.

Ao nível dos Assistentes Técnicos a situação é diferente, para melhor, possuindo todos, razoáveis competência digitais, das quais fazem uso diariamente nos seus serviços.

Sistemas de informação à gestão

Sistema de informação e Gestão de ALUNOS:

GIAE ON Line

Plataforma utilizada no E@D- Office 365/TEAMS

Comentários e reflexão

Necessitamos de melhorar as competências digitais dos Assistentes Operacionais, de modo a poderem prestar “apoio” ao nível das instalações/salas de aula.

Será também fundamental realizar acções de curta duração, para pais e encarregados de educação, de modo a elevarem as suas competências digitais que lhes permitam ajudar os seus educandos e estabelecer uma relação diferente, “mais digital” com o Agrupamento de Escolas.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- 1- Criar condições para a integração transversal das tecnologias nas diferentes áreas curriculares do ensino básico, visando a melhoria contínua da qualidade das aprendizagens e a inovação.
- 2- Dar resposta aos desafios e mudanças inerentes a uma transição global de desenvolvimento digital.
- 3- Integrar o digital nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas rotinas das escolas, de acordo com uma estratégia global de desenvolvimento digital.

Parceiros

Centro de Formação da Associação de Escolas de Vila Real- CFAEVR

Município de Santa Marta de Penaguião

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Santa Marta de Penaguião

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivos Principais	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Docentes / Coordenador de TIC / Biblioteca	1 - Promover a utilização de dispositivos digitais inovadores para a aprendizagem	Número de professores do Agrupamento com componente letiva. Número de professores que utilizam os quadros interativos nas respetivas turmas. Número de utilização/requisição de computadores e tablets da biblioteca da escola sede por turma.	Alta
	Docentes / Coordenador de TIC / Direção	2 - Assegurar a proteção dos dados do Agrupamento	Número de temáticas abordadas nos documentos. Quantidade de sugestões/melhorias exequíveis que foram executadas.	Média/alta
Pedagógica	Alunos e docentes.	3 - Desenvolver e utilizar recursos através de ferramentas digitais para apoiar o processo de ensino/aprendizagem.	Número de professores do Agrupamento com componente letiva. Número de turmas/alunos. Número de professores que utilizam recursos digitais nas respetivas turmas.	Média/alta
	Alunos e docentes.	4 - Utilizar as tecnologias em ambiente de sala de aula de forma transversal para apoiar o processo de ensino/aprendizagem	Número de professores do Agrupamento com componente letiva. Número de turmas/alunos. Número de professores que utilizam tecnologias em ambiente de sala de aula.	Média/alta
	Alunos e docentes.	5 - Apoiar a autoavaliação e heteroavaliação dos alunos através de ferramentas digitais.	Número de professores do Agrupamento com componente letiva. Número de turmas/alunos. Número de professores que utilizam a auto e a heteroavaliação através de ferramentas digitais.	Média
	Direção, Professor de TIC e Equipa de Transição Digital	6 - Melhorar as competências digitais dos alunos através da utilização de regras e normas comuns às diversas disciplinas	Número de turmas/alunos. Número de turmas/alunos que utilizaram as regras e normas definidas para a elaboração de trabalho.	Alta

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Professor de TIC	7 - Consciencializar os alunos para os riscos da utilização incorreta da Internet.	Número de turmas. Número turmas onde foram realizadas palestras sobre um determinado tema.	Média
Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivos Principais	Métrica	Prioridade
Organizacional	Docentes, assistentes técnicos e assistentes operacionais.	8 - Desenvolver uma estratégia digital no nosso Agrupamento	Número de atividades do PADDE. Número de atividades do PADDE que foram executadas. Número de professores do Agrupamento. Número de professores que utilizam o e-mail institucional. Número de assistentes técnicos. Número de assistentes técnicos que utilizam o e-mail institucional Número de assistentes operacionais. Número de assistentes operacionais que utilizam o e-mail institucional	Média/Alta
	Direção, serviços administrativos, Equipa de Transição digital e docentes.	9 - Incentivar os professores na utilização das novas tecnologias	Quantidade de ferramentas necessárias ao cumprimento do PADDE. Quantidade de recursos digitais e documentais produzidos/divulgados. Número de atividades do P.A.A Número de atividades do P.A.A divulgadas Quantidade propostas exequíveis de formação ao nível das tecnologias digitais. Quantidade de formações realizadas.	Média

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma						
Dimensão	Objetivo Principal	Subáreas a melhorar	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital Área C - Infraestruturas e Equipamentos	OP1 - Promover a utilização de dispositivos digitais inovadores para a aprendizagem	C2 / C8	A1 - Realização de atividades pedagógicas utilizando as ferramentas dos quadros interativos.	Configurar e utilizar as ferramentas dos quadros interativos nas atividades letivas.	Professores do 1º, 2º e 3º ciclo	2º e 3º período
		C2 /C8	A2 - Aumento do número de computadores na Biblioteca da Escola Sede e acesso aos tablets para pesquisas/trabalhos.	Proporcionar mais dispositivos digitais para a aprendizagem na Biblioteca.	Coordenador de TIC e Professora Bibliotecária	2º e 3º período
	OP2 - Assegurar a proteção dos dados do Agrupamento	C7	A3 - Construção de um documento informativo sobre o sistema de proteção de dados atualmente implementado no agrupamento.	Melhorar a divulgação do sistema de proteção de dados.	Coordenador de TIC e Direção	1º período
		C7	A4 - Propostas de melhorias/atualizações ao sistema de proteção de dados e implementação das exequíveis.	Melhorar a proteção dos dados internos.	Professores do Agrupamento	2º e 3º período
Pedagógica Áreas: E - Apoios e recursos	OP3 - Desenvolver e utilizar recursos através de ferramentas digitais para apoiar o processo de ensino/aprendizagem	E1, E2, E3 e E4	A5 - Criação de recursos/atividades digitais na plataforma Teams para o apoio ao processo de Ensino/Aprendizagem, tais como documentos de apoio, apresentações eletrónicas, vídeos, tarefas, ...	Envolver os alunos na realização de atividades digitais.	Professores do 1º, 2º e 3º ciclo	Ao longo do ano.
		E1, E3	A6 - Utilização de ferramentas online dirigidas aos conteúdos lecionados como por exemplo a Escola Virtual ou outras ferramentas adequadas à disciplina.	Envolver os alunos na realização de atividades digitais.	Professores do 1º, 2º e 3º ciclo	Ao longo do ano.
	OP4 - Utilizar as tecnologias em ambiente de sala de aula de forma transversal para apoiar o processo de ensino/aprendizagem	F1, F4	A7 - Criação de atividades digitais diferenciadas que possam ir ao encontro das necessidades dos alunos (criação de cartazes, apresentações, infografia, questionários,...).	Adaptar atividades às necessidades dos alunos.	Professores do 2º e 3º ciclo	Ao longo do ano.
		F5	A8 - Criação de painéis informativos elaborados por todos os alunos em simultâneo (ex: Padlet / kahoot).	Melhorar a colaboração entre os alunos na realização de trabalhos de grupo.	Professores do 2º e 3º ciclo	Ao longo do ano.
F - Aplicação em sala de aula	OP5 - Apoiar a autoavaliação e heteroavaliação dos alunos através de ferramentas digitais.	G5	A9 - Sistematização da utilização de tecnologias digitais para realizar a autoavaliação no final de período e em outras atividades.	Utilizar as tecnologias no processo de autoavaliação.	Professores do 2º e 3º ciclo	Ao longo do ano.
G - Práticas de avaliação		G7	A10 - Sistematização da utilização de tecnologias digitais para realizar a heteroavaliação no final de período.	Utilizar as tecnologias no processo de heteroavaliação.	Professores do 2º e 3º ciclo	Ao longo do ano.
H - Competências digitais dos alunos	OP6 - Melhorar as competências digitais dos alunos através da utilização regras e normas comuns às diversas disciplinas.	H7, H9	A11 - Definição de regras/normas gerais para a elaboração de trabalhos/documentos digitais (capas, índices, citações, plágio, ...).	Melhorar a qualidade dos trabalhos realizados pelos alunos.	Direção, Professor de TIC, Equipa de Transição Digital.	No início do ano letivo.
			Realização de sessões de formação sobre elaboração de trabalhos.			
	OP7 - Consciencializar	H1, H2	A12 - Sessões/palestras sobre os perigos da Internet, comportamentos	Informar os alunos sobre os riscos que	Professor de TIC	Ao longo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

os alunos para os riscos da utilização incorreta da Internet.	seguros/inseguros, o cyberbullying e os comportamentos corretos/incorrectos online.	decorrem da utilização da Internet e incentivar a comportamentos mais seguros.	do ano.
---	---	--	---------

Atividades e cronograma

Dimensão	Objetivo Principal	Subáreas a melhorar	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional Áreas : A - Liderança B - Colaboração e trabalho em rede D - Desenvolvimento Profissional contínuo	OP8 - Desenvolver uma estratégia digital no nosso Agrupamento	A1, A2, B1	A13 - Monitorização e reformulação do PADDE com propostas concretas no âmbito da estratégia digital tendo em consideração as sugestões dos Departamentos.	Elaborar e monitorizar o Plano de Ação Digital com objetivos e metas a atingir.	Direção, Equipa de Transição Digital e Equipa de Autoavaliação	Ao longo do ano.
		A3, B3	A14 - Utilização obrigatória do e-mail institucional, pelo pessoal docente e assistentes técnicos, para a comunicação interna e externa. Utilização do e-mail institucional para a comunicação internas, por 50% dos assistentes operacionais.	Melhorar a comunicação entre os professores através da utilização de tecnologias digitais.	Coordenador de TIC	Ao longo do ano.
	OP9 - Incentivar os professores na utilização das novas tecnologias	A3, D3	A15 - Produção e divulgação de materiais informativos e organizacionais de apoio ao uso das tecnologias e ao desenvolvimento da literacia da informação e dos media.	Incentivar e apoiar os professores na utilização das novas tecnologias para a comunicação e a troca de informações.	Direção, professores, assistentes técnicos e assistentes operacionais.	Ao longo do ano.
		A3	A16 - Criação de um repositório com documentos modelo para uso obrigatório dos mesmos e divulgação dos documentos criados no site do agrupamento ou na plataforma Teams.	Apoiar o trabalho digital dos professores	Direção, serviços administrativos e Equipa de Transição Digital	Ao longo do ano.
		B3	A17 - Utilização do Site do Agrupamento para divulgação de notícias sobre as diversas atividades realizadas.	Divulgar as atividades do PAA à Comunidade Escolar	Professores do 1º, 2º e 3º ciclo	Ao longo do ano.
		D1, D2	A18 - Auscultação do corpo docente sobre as necessidades de formação a nível das tecnologias digitais e realização de ações no âmbito digital.	Envolver os professores na definição das necessidades de formação.	Professores do 1º, 2º e 3º ciclo	No início do ano letivo.

Comentário e reflexão

Estas propostas finais tiveram em consideração:

- os resultados da Selfie;
- a análise efetuada sobre os mesmos pela Equipa de Autoavaliação;
- os níveis de capacitação digital dos docentes do agrupamento;
- a auscultação feita aos professores dos diversos departamentos depois de identificados os pontos menos positivos;
- E os recursos digitais e tecnológicos disponíveis no Agrupamento.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

--

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
2.3. Plano de comunicação com a comunidade
Estratégia e mensagem chave

Utilizar meios de comunicação digitais que permitam melhorar de forma eficaz toda a comunicação e articulação entre os diversos intervenientes da Comunidade Escolar.

Pretendemos criar uma escola digital de fácil acesso a toda a comunidade Escolar.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Office 365/e-mail institucional/Teams, Página da Escola, Jornal Online, Blog da Biblioteca,	Ao longo do ano	Direção, Coordenadores de Departamentos, Coordenadores de DTs, Coordenadora da Biblioteca, Coordenador de TIC, Diretores de Turma/Professores Titulares de Turma
Alunos	Office 365/e-mail institucional/Teams, Página da Escola, Jornal Online, Blog da Biblioteca,	Ao longo do ano	Diretores de Turma, Professores das Disciplinas, Coordenadora da Biblioteca
Organizacional / Pessoal Não Docente	E-mail institucional, Servidor da Escola (pastas partilhadas)	Ao longo do ano	Direção, Serviços administrativos
Encarregados de Educação	E-mail pessoal, Página da Escola, Blog da Biblioteca, Jornal Online	Ao longo do ano	Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma
Comunidade Educativa	E-mail, Página da Escola, Blog da Biblioteca, Jornal Online	Ao longo do ano	Direção, Coordenação de Projetos, Coordenadora da Biblioteca, Diretores de Turma/Professores Titulares de Turma

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo Principal	Métricas	Indicadores	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	OP1 - Promover a utilização de dispositivos digitais inovadores para a aprendizagem	Número de professores do Agrupamento com componente letiva.	Percentagem de utilização dos quadros interativos.	Inquérito de monitorização pela Equipa PTD.	Trimestral
		Número de professores que utilizam os quadros interativos nas respetivas turmas.			
		Número de turmas da escola sede.	Percentagem de turmas que utilizaram os recursos digitais da biblioteca da escola sede.	Relatório da Equipa responsável pela Biblioteca Escolar.	Trimestral
	Número de utilização/requisição de computadores e tablets da biblioteca da escola sede por turma.				
OP2 - Assegurar a proteção dos dados do Agrupamento	Número de computadores existentes no ano letivo 2020/2021	Percentagem de aumento de computadores disponíveis na biblioteca.	Relatório da Equipa responsável pela Biblioteca Escolar.	Anual	
	Número de computadores existentes no ano letivo 2021/2022				
		Número de temáticas abordadas no documento.	Percentagem de sugestões/melhorias executadas.	Documento informativo desenvolvido.	Anual
		Quantidade de sugestões/melhorias exequíveis que foram executadas.			

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo Principal	Métricas	Indicadores	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	OP3 - Desenvolver e utilizar recursos através de ferramentas digitais para apoiar o processo de ensino/aprendizagem	Número de professores do Agrupamento com componente letiva. Número de turmas/alunos. Número de professores que utilizam recursos digitais nas respetivas turmas.	Percentagem de professores/turmas que utilizaram recursos digitais.	Inquérito de monitorização pela Equipa PTD.	Trimestral
	OP4 - Utilizar as tecnologias em ambiente de sala de aula de forma transversal para apoiar o processo de ensino/aprendizagem	Número de professores do Agrupamento com componente letiva. Número de turmas/alunos. Número de professores que utilizam tecnologias em ambiente de sala de aula.	Percentagem de professores/turmas que utilizaram tecnologias em ambiente de sala de aula.	Inquérito de monitorização pela Equipa PTD.	Trimestral
	OP5 - Apoiar a autoavaliação e heteroavaliação dos alunos através de ferramentas digitais.	Número de professores do Agrupamento com componente letiva. Número de turmas/alunos. Número de professores que utilizam a auto e a heteroavaliação através de ferramentas digitais.	Percentagem de Professores/turmas que efetuaram a auto e a heteroavaliação através de ferramentas digitais	Inquérito de monitorização pela Equipa PTD.	Trimestral
	OP6 - Melhorar as competências digitais dos alunos através da utilização de regras e normas comuns às diversas disciplinas	Número de turmas/alunos. Número de turmas/alunos que utilizaram as regras e normas definidas para a elaboração de trabalhos. Número de sessões realizadas em cada turma.	Percentagem de turmas/alunos que utilizaram as regras e normas definidas para a elaboração de trabalhos. Percentagem de turmas envolvidas na formação.	Atas de Conselhos de Turma.	Trimestral
	OP7 - Consciencializar os alunos para os riscos da utilização incorreta da Internet.	Número de turmas. Número turmas onde foram realizadas palestras sobre um determinado tema.	Percentagem de turmas onde foram realizadas palestras sobre um determinado tema.	Plano Anual de Atividades	Anual

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Indicadores para monitorização						
Dimensão	Objetivo Principal	Métricas	Indicadores	Fonte/Dados	Periodicidade	
Organizacional	OP8 - Desenvolver uma estratégia digital no nosso Agrupamento	Número de atividades do PADDE.	Percentagem de atividades desenvolvidas relativamente ao PADDE.	Relatório final da Equipa PTD	Anual	
		Número de atividades do PADDE que foram executadas.				
		Número de professores do Agrupamento.	Percentagem de Utilizadores do e-mail institucional.		Inquérito de monitorização pela Equipa PTD.	Trimestral
		Número de professores que utilizam o e-mail institucional.				
		Número de assistentes técnicos.				
		Número de assistentes técnicos que utilizam o e-mail institucional.				
	Número de assistentes operacionais.					
	Número de assistentes operacionais que utilizam o e-mail institucional					
	OP9 - Incentivar os professores na utilização das novas tecnologias	Quantidade de ferramentas necessárias ao cumprimento do PADDE.	Percentagem de ferramentas para as quais foram disponibilizados recursos.	Repositório digital do AESMP	Anual	
		Quantidade de recursos digitais e documentais produzidos/divulgados.				
Número de atividades do P.A.A.		Percentagem de atividades do PAA divulgadas.	Documento do P.A.A	Trimestral		
Número de atividades do P.A.A divulgadas.			Página de Escola			
Quantidade propostas exequíveis de formação ao nível das tecnologias digitais.	Percentagem propostas realizadas.	Atas de departamentos	Anual			
Quantidade de formações realizadas.				Relatório final da Equipa PTD.		

Aprovado em Conselho Pedagógico a 22 de julho de 2021 A Diretora do AESMP, Rosa Cardoso	Aprovado em Conselho Geral a 27 de julho de 2021 A Presidente do Conselho Geral, Berta Fernandes
--	---