

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA MARTA DE PENAGUIÃO



ATUALIZAÇÃO DO PLANO E@D REGIME NÃO PRESENCIAL

FEVEREIRO 2021

ÍNDICE

Modelo de Ensino à Distância	3
Aulas síncronas	3
Matriz 1º Ciclo	4
Matriz 2º Ciclo	5
Matriz 3º Ciclo	6
Aulas assíncronas.....	7
Guião de aprendizagens	7
Alunos sem meios tecnológicos	7
Alunos abrangidos por apoios terapêuticos.....	8
Instrumentos de Avaliação	8
Monitorização.....	9

Modelo de Ensino à Distância

Modelo de ensino a distância

Na organização e funcionamento do regime não presencial será dado cumprimento à grelha de horas letivas semanais (horário semanal).

Procurar-se-á um equilíbrio entre atividades síncronas e assíncronas que proporcione tempos de atenção dispensada em ecrã e tempos de trabalho assíncrono, em função dos diferentes níveis de ensino e das condições específicas de cada turma.

Aulas síncronas

A ferramenta utilizada para a realização das aulas síncronas continuará a ser a Plataforma Teams.

A nova carga horária das aulas síncronas será definida de acordo com os seguintes níveis de educação e ensino:

- **Pré-escolar** - contemplará 1 a 2 sessões síncronas por semana (entre 30 a 50 minutos, cada uma);
- **1.º ciclo** - contemplará entre as 10 e 11 sessões síncronas semanais distribuídas pelo professor titular de turma e pelos docentes que a leccionam, como o professor de inglês e os professores de apoio educativo, como indicado na seguinte matriz:

Matriz 1º Ciclo

Componentes do Currículo			Carga horária semanal (horas/60 minutos)					
			1º e 2º ano DL 55/2018		3º ano DL 55/2018		4º ano DL 139/2012	
			Presencial	Não Presencial atividades síncronas +trabalho autónomo	Presencial	Não Presencial atividades síncronas +trabalho autónomo	Presencial	Não Presencial atividades síncronas +trabalho autónomo
Português:	Cidadania e Desenvolvimento	TIC	7	4+3	7	4+3	7	4+3
Matemática:			7	4+3	7	4+3	7	4+3
Estudo do Meio:			3	2+1	3	2+1	3	2+1
Educação Artística:			2	1+1	2	1+1	1	½+½
Artes Visuais			1	½+½	1	½+½	1	½+½
Exp. Dramática/Teatro								
Dança								
Música								
Educação Física			2	1+1	2	1+1	1	½+½
Apoio ao Estudo			1,5	1,5	-	--	1,5	1,5
Oferta Complementar			1	1	1	1	1	1
Inglês			-		2	1+1	2	1+1
Intervalo								
TOTAL			25	16+8	25	16+9	24,50	16+9
Educação Moral e Rel. Católica					1	A determinar	1	A determinar
AECS			5		3+2*	A determinar	3	A determinar

- 2.º e 3.º ciclo - Não serão feitas alterações ao horário inicialmente atribuído a cada turma. Todas as disciplinas serão contempladas com 1 ou mais tempos síncronos, no 2º ciclo a carga horária contemplará 12 aulas síncronas e no 3º ciclo

13 aulas síncronas, de acordo com as seguintes matrizes.

Matriz 2º Ciclo

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal			
	blocos de 50 minutos/atividades síncronas+ trabalho autónomo			
	5ºAno		6ºAno	
	Presencial	Não presencial Atividades síncronas + trabalho autónomo	Presencial	Não presencial Atividades síncronas+ trabalho autónomo
Áreas Curriculares Disciplinares				
Línguas e Estudos sociais	525		525	
Português	4	3+1	4	3+1
Inglês	3	2+1	3	2+1
História e Geografia de Portugal	3	2+1	3	2+1
*Cidadania e Desenvolvimento	1/2	½ Quinzenalmente	1/2	½ Quinzenalmente
Matemática e Ciências:	350		350	
Matemática	4	3+1	4	3+1
Ciências Naturais	3	2+1	3	2+1
Educação Artística e Tecnológica:	325		325	
Educação Visual	2	1+1	2	1+1
Educação Tecnológica	2	1+1	2	1+1
Educação Musical	2	1+1	2	1+1
*Tec. de Informação e Comunicação	1/2	½ Quinzenalmente	1/2	½ Quinzenalmente
Educação Física	150		150	
	3	2+1	3	2+1
Educação Moral e Religiosa Católica	1	½+½	1	½+½
TOTAL	27 1350	18+9	27 1350	18+9
Oferta Complementar	1	½+½	1	½+½
Apoio ao Estudo	100		100	
	2	1+1	2	1+1
Complemento à Educação Artística	100		100	
	2	1+1	2	1+1

Matriz 3º Ciclo

Componentes do Currículo	Componentes do Currículo					
	<i>Blocos de 50 minutos/Atividades síncronas +Trabalho autónomo</i>					
Áreas Curriculares Disciplinares	7ºAno		8ºAno		9ºAno	
	Presencial	Não Presencial Atividades Síncronas+Trabalho Autónomo	Presencial	Não Presencial Atividades Síncronas+Trabalho Autónomo	Presencial	Não Presencial Atividades Síncronas+Trabalho Autónomo
Português Línguas Estrangeiras: Inglês Língua Estrangeira II	200		200		200	
	4	3+1	4	3+1	4	3+1
	250		250		250	
	3	2+1	3	2+1	3	2+1
	2	1+1	2	1+1	2	1+1
Ciências Sociais e Humanas: História Geografia *Cidadania e Desenvolvimento	275		225		225	
	3	2+1	2	1+1	2	1+1
	2	1+1	2	1+1	2	1+1
	1/2	½ Quinzenalmente	1/2	½ Quinzenalmente	1/2	½ Quinzenalmente
Matemática Ciências Físico-Naturais: Ciências Naturais Físico-Química	200		200		200	
	4	3+1	4	3+1	4	3+1
	250		300		300	
	3	2+1	3	2+1	3	2+1
	2	1+1	3	2+1	3	2+1
Educação Artística e Tecnológica: Educação Visual Complemento Educação Artística c) *Tec. de Informação e Comunicação	175		175		175	
	2	1+1	2	1+1	2	1+1
	1	½+½	1	½+½	1	½+½
	1/2	½ Quinzenalmente	1/2	½ Quinzenalmente	1/2	½ Quinzenalmente
Educação Física	150		150		150	
	3	2+1	3	2+1	3	2+1
Educação Moral e Religiosa Católica	1	½	1	½	1	½
TOTAL	30 1500	19+11	30 1500	19+11	30 1500	19+11
Oferta Complementar	1	½+½	1	½+½	1	½+½

Para que possam ser observados parâmetros de assiduidade e participação dos alunos nas aulas síncronas, estes deverão disponibilizar o seu respetivo som e imagem. Caso o encarregado de educação não permita a disponibilização desses meios deverá manifestá-lo por escrito, via email do docente titular de grupo/turma (pré-escolar e 1.º CEB) ou diretor de turma (2.º e 3.º CEB).

Aulas assíncronas

Ao nível da educação pré-escolar, o trabalho a desenvolver com os alunos, passará pelo envio de atividades/tarefas a realizar de acordo com a planificação elaborada por cada educadora, não se adequando totalmente o conceito de trabalho autónomo, uma vez que as crianças necessitam da supervisão permanente dos adultos.

No que diz respeito às aulas assíncronas para os 1.º, 2.º e 3.º ciclos, estas deverão ser centralizadas na plataforma Teams. Este facto em nada invalida a inclusão de outras ferramentas e recursos digitais (tais como, Quizzes, Youtube, RTP ensina, entre outros), desde que o acesso por parte dos alunos seja assegurado.

Ao nível do 1.º CEB, a realização de sessões assíncronas consistirá na atribuição de trabalho orientado, o qual será definido pelo professor titular de turma em articulação com os outros docentes intervenientes.

Guião de aprendizagens

Ao nível da educação pré-escolar, as educadoras comunicarão as atividades através do guião de aprendizagens, enviando-o por e-mail institucional aos pais e encarregados de educação.

Manter-se-á, em todos os outros níveis de ensino, o envio/entrega do guião para alunos sem meios tecnológicos.

Alunos sem meios tecnológicos

Os docentes titulares de grupo/turma ou diretores de turma assegurarão a articulação com outros docentes e estruturas para que os alunos que ainda não possuam quaisquer meios tecnológicos sejam acompanhados, através do contacto regular. Deste modo poderá ser aferido o seu bem-estar e ser monitorizado o desenvolvimento das aprendizagens adquiridas.

As tarefas curriculares centrar-se-ão nos conteúdos de cada disciplina e serão encaminhadas aos alunos por meio mais expedito, acompanhadas do Guião de Aprendizagens.

Modelo de guião de Aprendizagens:

Aprendizagens	O que vais aprender Descreva de forma clara e simples as aprendizagens.
Tarefas	O que deves fazer Descreva de forma clara e simples o que o aluno tem de fazer, enumerando, os vários passos, se necessário.
Orientações de Estudo	Como vais aprender Devem ser dadas orientações claras para o aluno realizar o trabalho. Consultar de páginas de manuais, leituras, pesquisas ou outro tipo de recomendações.
Recursos	O que te pode ajudar Manual, manuais digitais, sites, aplicações, ebooks, entre outros.
Forma de apoio /feedback	Como te posso ajudar Apoio síncrono, apoio assíncrono, definindo horas e formas de comunicação. Como deve ser entregue a atividade (plataformas, emails, etc...)

Alunos abrangidos por apoios terapêuticos

Os alunos para quem foram mobilizadas medidas adicionais e abrangidos pelos apoios terapêuticos, prestados na escola pelo Centro de Recursos para a Inclusão, continuarão a usufruir dos mesmos presencialmente. Serão também mobilizados os recursos existentes para prestar apoios de maior proximidade/ou presencialmente a estes alunos.

Por outro lado, sendo caso disso, serão definidas as formas e organização para prestar especial apoio presencial aos alunos em risco ou perigo sinalizados pelas comissões de proteção de crianças e jovens e aos alunos cuja escola considere ineficaz a aplicação do regime não presencial e em especial perigo de abandono escolar.

O processo de identificação destes alunos é articulado entre os coordenadores de estabelecimento, a EMAEI e a direção do Agrupamento.

Instrumentos de Avaliação

Serão aplicados os instrumentos e procedimentos de avaliação implementados no

agrupamento para este regime não presencial, que poderão ser consultados em:

[Http://www.aesmp.pt/docs-orientadores](http://www.aesmp.pt/docs-orientadores)

Monitorização

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do regime não presencial, a equipa de acompanhamento e monitorização, anteriormente criada e constituída por um docente do 1ºciclo, um docente do 2ºciclo, um docente do 3ºciclo, o Coordenador do 1º ciclo, e os Coordenadores dos Diretores de Turma dos 2º e 3º ciclo, procederá à recolha de evidências, aferindo o cumprimento do estabelecido.

A consulta à comunidade educativa passará por aferir os indicadores de qualidade em termos de satisfação e de quantidade em termos de concretizações.

Os portfólios dos alunos sem meios tecnológicos poderão ser efetuados nos moldes anteriormente estabelecidos, nomeadamente na devolução dos trabalhos efetuados na sede do agrupamento, sempre que possível.

Santa Marta de Penaguião, 02 de fevereiro 2021

A Diretora,

Rosa Cardoso